

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«17» АВГУСТА 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теоретический курс грамматики английского языка

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная
коммуникация (русский, английский языки)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (8 семестр)

Разработчики:

доцент кафедры английской и восточной
филологии

Туленинова Л.В.,

доцент кафедры английской и восточной
филологии

Пантыкина Н.И.

Заведующий кафедрой

английской и восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от «27» ДЕКАБРА 2023 г. № 6

Луганск, 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретический курс грамматики английского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1-В-1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; ОПК-1-В-2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; ОПК-1-В-3 Применяет средства иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке;

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Generalities of theoretical grammar. Basic linguistic notions.	ОПК-1	Подготовка заданий практического занятия, работа на занятии
Тема 2. The parts of speech problem. Word	ОПК-1	Подготовка заданий

classes.		практического занятия, работа на занятии, выполнение индивидуального задания
Тема 3. Syntax. Basic syntactic notions. Kinds of syntactic theories. The word-group theory	ОПК-1	Подготовка заданий практического занятия, работа на занятии. Подготовка мультимедийной презентации.
Тема 4. The sentence and the utterance.	ОПК-1	Подготовка заданий практического занятия, работа на занятии.
Тема 5. The text. Textlinguistics.	ОПК-1	Подготовка заданий практического занятия, работа на занятии, выполнение индивидуального задания
Текущая аттестация	ОПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-1	Зачёт

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков) грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; Владет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков).

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов (ОФО)
Работа на практических занятиях	50
Тестирование	20
Самостоятельная работа	10
Зачет	20
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
---	----------------------------	---	---------------------------------

экзамена			
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	Не зачтено

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы к контрольной работе.

MODULE 1 (25 points)

1. The founder of the systemic approach in linguistics is...

a) Ferdinand de Saussure b) B. N. Chomsky c) C. L. Hjelmslev
(1 point)

2. Language is ...

a) a system of special signs; b) a diachronic system of meaningful elements; c) a synchronic system of meaningless elements; d) a system of rules
(1 point)

3. Speech is ...

a) a system of special signs; b) a diachronic system of meaningful elements; c) a synchronic system of meaningless elements; d) a manifestation of the system of language in the process of communication
(1 point)

4. When two or more units of the plane of expression correspond to one unit of the plane of content, it's a case of...

a) homonymy; b) synonymy
(1 point)

5. Suppletivity is a

a) grammatical phenomenon realized in a variety of equivalent grammatical forms for one word; b) type of building analytical wordforms; c) synthetic means of form-building ; d) productive means of form-building
(1 point)

6. In which of the following words –s is not the allo-morph of the same morpheme?

a) speaks; b) dreams; c) phonetics; d) washes

(1 point)

7. The lexical morpheme –ment is...

a) free; b) bound

(1 point)

8. The prevalent type of opposition in English grammar is...

a) equipolent b) gradual c) privative

(1 point)

9. Arrange the following lingual units into three sets...

A) synthetical grammatical forms; B) analytical grammatical forms; C) free word-combinations: a) stays; b) is ill; c) will grow; d) have arranged; e) geese; f) has nothing; g) was arrested

A) _____

B) _____

C) _____

(3 points)

10. Which of the syntactic functions is not fulfilled by the noun in English?

a) subject;

b) predicate;

c) attribute;

d) object

(1 point)

11. The category of gender in English is...

a) formal;

b) meaningful

(1 point)

12. The most widely accepted theory of the category of case in English is...

a) “the theory of positional cases”;

b) “the theory of prepositional cases”;

c) “the theory of possessive postpositive” ;

d) “the theory of limited case”

(1 point)

13. A grammatical category is distinguished by...

a) a grammatical meaning and a grammatical form; b) a grammatical connection of the words; c) a grammatical function

(1 point)

14. Verbal features are combined with the features of the adjectives and the adverbs in...

a) the infinitive; b) the gerund; c) participles I and II

(1 point)

15. Paradigmatic relations are ...

a) relations btw. units in a segmental sequence; b) immediate relations in a related sequence; c) immediate relations btw. units in a segmental sequence; d) intrasystemic relations btw. units in an interrelated sequence

(1 point)

16. What are syntagmatic relations?

a) they are immediate linear relations btw. units in a segmental sequence; b) they are intrasystemic relations and presuppose that each lingual unit is included in a set of connections based on different formal and functional properties

(1 point)

17. What type of opposition is formed by a contrastive pair or group in which the members are distinguished by different positive features?

a) private; b) gradual; c) equipollent

(1 point)

18. The verbids cannot function as... a) an adverbial modifier; b) a predicate; c) an object; d) a subject; e) a parenthesis

(1 point)

19. State which verbal features the verbids lack / possess ...

a) processual semantics; b) category of person and number; c) category of tense; d) category of aspect; e) category of voice; f) category of mood; g) combinability with a direct object

A) the verbids lack: _____;

B) the verbids have: _____

(2 points)

20. Define what grammatically relevant groups the following adverbs belong to: a) *quickly*, b) *often*, c) *clockwise*, d) *once*, e) *there*

A) qualitative adverbs - _____ ;

B) quantitative adverbs - _____ ;

C) circumstantial adverbs - _____

(3 points)

Темы презентаций.

1. Статус категории рода.
2. Артикль, его свойства. Типы артиклей в английском языке. Их анализ в свете теории оппозиций.
3. Проблема «категории состояния» в современном английском языке.
4. Дейктические функции местоимений.
5. Проблема статуса будущего времени.
6. Различные взгляды на сущность перфектных форм.
7. Соотношение форм страдательного глагола и составного именного сказуемого.
8. Проблема сослагательного наклонения, различные подходы к его классификации.
9. Соотношение инфинитива и герундия.
10. Соотношение герундия и причастия.
11. Проблема лексического и грамматического значений предлогов.
12. Проблема лексического и грамматического значений союзов.
13. Модальные слова как лексико-грамматические классы слов, их семантические типы.
14. Принципы классификации словосочетаний.
15. Понятие синтаксической парадигмы, различные подходы к ее выделению.
16. Односоставные и эллиптические предложения.
17. Традиционная модель деления предложения на главные и второстепенные члены, ее достоинства и недостатки.
18. Дистрибутивная модель анализа предложения, ее достоинства и недостатки.
19. Модель анализа предложения по непосредственно составляющим, ее достоинства и недостатки.
20. Трансформационная грамматика, ее сущность. Типы трансформаций.
21. Теория глубинных и поверхностных структур, ее критика.
22. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений.
23. Предложение как единица номинации, ее отличие от номинативной сущности слова и словосочетания.
24. Коммуникативная интенция предложения.
25. Прагматические типы предложений.
26. Проблема имплицитной предикативности.
27. Понятие темы и способа ее выражения в английском языке.

28. Понятие ремы и способы ее выражения в английском языке.

Примерные практические задания:

1. Define the type of the following sentences:
A. He loves his job and works a lot. B. He works a lot, because he loves his job.
C. Loving his job, he works a lot. D. He loves his job, so he works a lot.
a) a complex sentence b) a compound sentence c) a semi-composite sentence d) a simple sentence
2. Group the following coordinative connectors on the base of the relations between the clauses that they denote: *and, nevertheless, or, so, neither... nor, but, therefore*
a) copulative relations (unmarked coordination) ____
b) adversative relations ____
c) disjunctive relations ____
d) causal-consequential relations ____
3. Which of the following sentences is not monolithic?
a) I remember when it all started. b) He decided to quit, because the job was ruining his family. c) What I knew was nobody's business. d) Hardly had I started the conversation when she interrupted me.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы:

1. What is language? What is speech?
2. What planes of language do you know?
3. What is a paradigm? What is a syntagma?
4. What are syntagmatic and paradigmatic relations of lingual units? What types of syntagmatic and paradigmatic relations do you know?
5. How many levels of language and their functions do you know? What linguistic units represent each level?
6. What is a morpheme?
7. What is a morphemic structure of the word?
8. What types of morphemes and their functions do you know?
9. What types of morphological opposition do you know?
10. What is the difference between grammatical and lexical meanings? How do these two types of meanings interact?

11. Give the definition of the grammatical category. Explain the difference between conceptual and formal grammatical categories.
12. Speak on the theory of oppositions. Describe the processes of neutralization and transposition.
13. Why is it difficult to give an invulnerable definition of the word?
14. Give the definition of a part of speech and a short survey of the parts-of-speech theory. How does a part of speech differ from a class or any other grouping of words?
15. What are the criteria for classification of words into parts of speech? Speak about different approaches to classifications into parts of speech (B.A. Ilysh's, H. Sweet's, Ch. Friez's and others').
16. Enumerate the notional and functional parts of speech of the English language. What are their functions?
17. Compare different terms sometimes used to denote notion words in English: content words, lexical words, major parts of speech, and functional words – empty words, grammatical words, structural words, minor parts of speech. What characteristics of the two major types of words are reflected in these terms?
18. Speak about the interaction between parts of speech. What is the syntactic transposition and what are its functions in the language?
19. What categorical meaning is the grammatical class of nouns characterized by?
20. Comment on the grammatical meaning and the set of formal features of the noun.
21. Describe categorial functional properties of the noun?
22. What is the oppositional structure of the category of gender in the English noun?
23. Describe subclasses of English nouns with regard to the category of number.
24. Comment on the case as the immanent morphological category of the noun.
25. Dwell upon the main function of the article.
26. What specific forms of the outward structure of the verb do you know? What types of the verb stems can you name?
27. Describe the system of grammatical categories of the verb.
28. Analyze the opposition constituting the category of tense in English; describe the paradigmatic and syntagmatic meanings of each member of the opposition.
29. Give the definition of the category of aspect, point out the features which can be taken as the basis for constituting the grammatical category of aspect in different languages.
30. How does Mood differ from Modality?
31. Substantiate your point of view on the number of moods in English.
32. What do you know about semantic and lexico-grammatical features of the verbal subclasses?
33. How are verbals different from finite forms of the verb with regard to their function?
34. What is the difference between the infinitive and the gerund, participle I and the gerund?

35. Characterize semi-predicative constructions with the verbals.
36. What does syntax study?
37. Dwell upon different syntactic theories.
38. What is the main point of the Transformational-Generative Grammar.
39. What does Constructional analysis of syntactic units deal with?
40. Describe Pragmatic approach to the study of syntactic units.
41. Dwell upon Speech Act Theory.
42. What is a syntactic unit? Dwell upon basic syntactic notions.
43. What is the difference between the phrase and the sentence?
44. What types of syntactic relations do syntactic units go into?
45. What does text linguistics study?
46. Speak about predication and its types.
47. What is a word group? How can word groups be classified?
48. What is a sentence? What is the structural minimum of the sentence?
49. What are the most essential features of the sentence as a linguistic unit? What is the difference between the sentence and the word?
50. Dwell upon different approaches to the study of the sentence.
51. What do you know about communicative types of sentences?
52. Characterize the modern theory of actual division of the sentence.
53. Speak about the kinds of "contextual" division of the sentence.
54. Speak about semantic classification of simple sentences.
55. What types of connection of clauses do you know?
56. What is the specific feature of the predication in the simple sentence? Dwell upon its role in the sentence; types of predication: primary vs. secondary; explicit vs. implicit predication;
57. Speak about modality: its heterogeneous nature; the two types of modality: primary (objective) and secondary (subjective); the culture- and gender-sensitive character of modality.
58. What can you say about negation and its types: complete vs. partial; grammatical vs. lexical; explicit vs. implicit; direct vs. transferred negation; negation and the communicative type of the sentence; the specific features of negation in English?
59. Speak about semantic classification of simple sentences.
60. Dwell upon the transition zone between simple and composite sentences.
61. What is the composite sentence? Point out its structure, semantic and communicative peculiarities.
62. How can you characterize the two types of composite sentence: the complex and the compound sentence?
63. What are the main semantic relations between the clauses connected coordinatively?
64. What do you know about the problem of asyndetic type of connection between the clauses in a composite sentence?
65. Can you give a detailed characteristics of the compound sentence and point out the semantic relations between its components?

66. Dwell upon the specificity of the semi-compound sentence in the classification of sentences on the structural principle.
67. What is the utterance?
68. How can you characterize the theme and the rheme as the main components of the Functional Sentence Perspective – actual division of the sentence?
69. Which are the rheme marking devices? Can you give examples of sentences containing two or more informative centres?
70. Dwell upon the functional typology of utterances.